ACTA N° 2	FECHA: 03/08/2020	Intensidad Horaria : 3 Horas	LUGAR: Plataforma de Zoom

DEPENDENCIA QUE CONVOCA: COORDINACIÓN

TEMA: (PRINCIPIOS Y ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS) DIMENSIONES DEL DESARROLLO : COGNITIVA Y COMUNICATIVA

PERSONAL CONVOCADO: Contrato 078 -2020

AGENDA

1. Saludo de Bienvenida.
2. Temas de la Agenda
3. Compromisos y Varios

DESARROLLO

La sesión inicia dando la bienvenida cada uno de los participantes y además explicándoles la dinámica de la sesión y actividad que se desarrollarán dentro del proceso de cualificación al talento humano dejando claro algunas normas y compromisos que son necesarios dentro de este proceso de formación.

Dimensiones del Desarrollo

Al planear un lineamiento pedagógico para la Educación Inicial , este nos lleva a pensar en una concepción de desarrollo humano, desde la cual se reconoce que cada uno de los factores que integran e inciden en la construcción del sujeto son relevantes; en ese sentido, teniendo en cuenta su importancia se concibe el desarrollo como un entramado biológico, psicológico, social, cultural ,que fortalece y además trabaja las comprensiones, saberes, sentimientos, capacidades y habilidades, básicas para la vida del ser humano, me refiero a la construcción de sí mismo y del mundo exterior.

De esta manera, el desarrollo infantil es un proceso integral, en el que convergen diversos aspectos que permiten configurar al niño y la niña; por ello las situaciones y acciones que se realizan con los niños y las niñas inciden en su desarrollo de manera integral. Amar y Abelló (2004) plantean las dimensiones del ser humano no como compartimentos separados, sino como parte de un todo, coexistiendo en cada una de ellas una serie de componentes.

De esta manera se proponen cinco dimensiones del desarrollo infantil***: Personal- Social, Corporal, Comunicativa, Artística y Cognitiva***. Es importante aclarar, en primer lugar, que las dimensiones son el marco general para entender el proceso de desarrollo infantil, OJO ¡mas no se plantean como áreas del conocimiento a atender desde el punto de vista educativo, En segundo lugar, las dimensiones no se desarrollan de forma automática ni homogéneamente, lo que nos conduce a valorar la importancia de la intervención a través de la educación con el fin de fortalecer las adquisiciones infantiles.

Ejes de Trabajo pedagógico

Para potencializar el desarrollo infantil, metodológicamente es necesario identificar algunos de los componentes de las dimensiones sobre los cuales se puede organizar el trabajo pedagógico, a los cuales denominaremos los ejes ***de trabajo pedagógico.*** Son los que permiten determinar el sentido de la acción pedagógica de esa manera favorecer el desarrollo de las dimensiones en el escenario educativo. estos ejes no se conciben como aspectos cerrados, lineales o secuenciales, sino que son referentes para la organización del trabajo pedagógico con los niños y las niñas en los que ellos y ellas son reconocidos como sujetos activos, únicos, pensantes y sensibles.

Por eso, es necesario resaltar que los ejes ayudan a dar respuesta a la pregunta sobre qué aspectos se deben trabajar en la cotidianidad para mejorar el desarrollo integral de niños y niñas. Es así como los ejes proponen campos de trabajo que potencian el desarrollo de cada dimensión, para lo cual los maestros y maestras diseñan experiencias que, aunque en la mayoría de las ocasiones tendrán un énfasis sobre la particularidad de una dimensión, no implican exclusivamente el fortalecimiento de ella sino que posibilitan que se fortalezcan otras dimensiones y otros ejes, logrando su integración desde la práctica pedagógica.

Se pasa hablar sobre los objetivos de las dimensiones Para lograr los objetivos de nivel preescolar tendremos como principio general la integralidad, que considera al niño como ser único y social en interdependencia y reciprocidad permanente con su entorno familiar, natural, social, étnico y cultural. Integridad que implica reconocimiento de que toda acción, estrategia y actividad educativa en el preescolar, debe integrar las diferentes dimensiones del desarrollo: Socio- afectivo, corporal, cognitivo, comunicativo, estético,

Así se potenciarán y los niños se desenvolverán como personas con actitudes críticas, reflexivas, creativas y sensibles. Se propiciará también el trabajo de equipo como espacio para la aceptación de sí mismo y del otro, en el intercambio de experiencias, aportes, conocimientos e ideales.

Se inicia hablando sobre la dimensión cognitiva sobre su desarrollo y relación : Es el conjunto de potencialidades del ser humano que le permiten entender, aprender, construir y hacer uso sobre las comprensiones que se hacen sobre la realidad de objetos y social la cual ha generado en el hombre una interacción consigo mismo y con el entorno logrando así la posibilidad de transformaciones.

Desarrollo:

Cuando hay una interrelación de los siguientes aspectos:

El conocer: entendido como la relación que establece la persona con el mundo y el medio en el cual se halla inmersa permitiéndole distinguir una cosa de las demás e involucrando procesos y estructuras mentales para seleccionar, transformar y generar información y comportamientos.

El conocimiento: entendido como la construcción y representación de la realidad que hace la persona a partir de sus estructuras teóricas, conceptuales y prácticas que le permiten comprender, interpretar, interactuar y dar sentido al mundo que lo rodea. El conocimiento está mediado, además, por el lenguaje.

El aprendizaje: entendido como el resultado de la interacción de la persona con su mundo circundante que le permite interpretar los datos que le vienen de fuera con sus propias estructuras cognitivas para modificar y adaptar las mismas a toda esta realidad comprendida y aprehendida.

relaciona con:

1. La manera en que la persona se ubica en el mundo que le rodea y las relaciones que establece con el mismo.
2. El pensamiento lógico-matemático.
3. Las acciones que desarrolla la persona sobre el mundo y que le permiten integrarse a éste.
4. La estructura mental que le permite conocer, conocerse y transformar la realidad para entender las capacidades cognitivas del niño de preescolar, hay que centrarse en lo que éste sabe y hace en cada momento, su relación y acción con los objetos del mundo y la mediación que ejercen las personas de su contexto familiar, escolar y comunitario para el logro de conocimientos en una interacción en donde se pone en juego el punto de vista propio y el de los otros, se llega a cuerdos, se adecuan lenguajes y se posibilita el ascenso hacia nuevas zonas de desarrollo.

DIMENSIÓN COMUNICATIVA

Conjunto de potencialidades del sujeto que le permiten la construcción y transformación de sí mismo y del mundo a través de la representación de significados, su interpretación y la interacción con otros.

Desarrollo:

1. Cuando la persona desentraña, comprende e interpreta el sentido de las cosas y lo comunica mediante el lenguaje.
2. En la creación y uso de lenguajes distintos a los verbales que expresan sentido y significado.

3. En la decodificación - con sentido crítico - de los lenguajes que le ofrece el medio en que la persona se encuentra inmersa.

Relaciona con:

1. El lenguaje como un medio de expresión que utilizan las personas para interactuar con otras y realizar consensos y diálogos.

2. La comunicación que establecen las personas donde se da o se recibe información acerca de sus necesidades, deseos, percepciones, conocimientos o emociones de los otros.

3. Los diferentes sentidos que la persona encuentra cuando interpreta los distintos tipos de signos que se manifiestan en una cultura.

4. Expresa conocimientos, ideas, acontecimientos y fenómenos de la realidad, satisface necesidades, forma vínculos afectivos, expresa emociones y sentimientos. Se concentra en las cualidades más esenciales que no logra con los sentidos; para descubrirlas, comprenderlas y asimilarlas.

5. Necesitan un intermediario para sus discusiones y confrontaciones.

6. El uso cotidiano del idioma le permite centrar su atención y contenido de lo que desea expresar del conocimiento elaborado, construye lenguaje en forma de expresión de pensamiento, se potencia el proceso de pensamiento con un sistema simbólico y formas comprensivas del lenguaje.

7. La acción comunicativa del niño se debe a las estructuras mentales y a los procesos de construcción del lenguaje. “Mientras las primeras comunicaciones del niño consisten en el establecimiento de contactos emocionales, en el preescolar se van volviendo más complejas y se ligan a su interés por relacionarse y aprender, pues sus estructuras y formas de conocimiento están en pleno proceso de construcción.”

Se da por cerrado la capacitación no sin antes agradecer a las participantes y aclarando que el tema es bastante amplio para poder determinar y explicar por lo cual se establece el compromiso de continuar realizando proceso de estudio autónomo en el tema como también garantizar el cumplimiento de los derechos de la primera infancia.

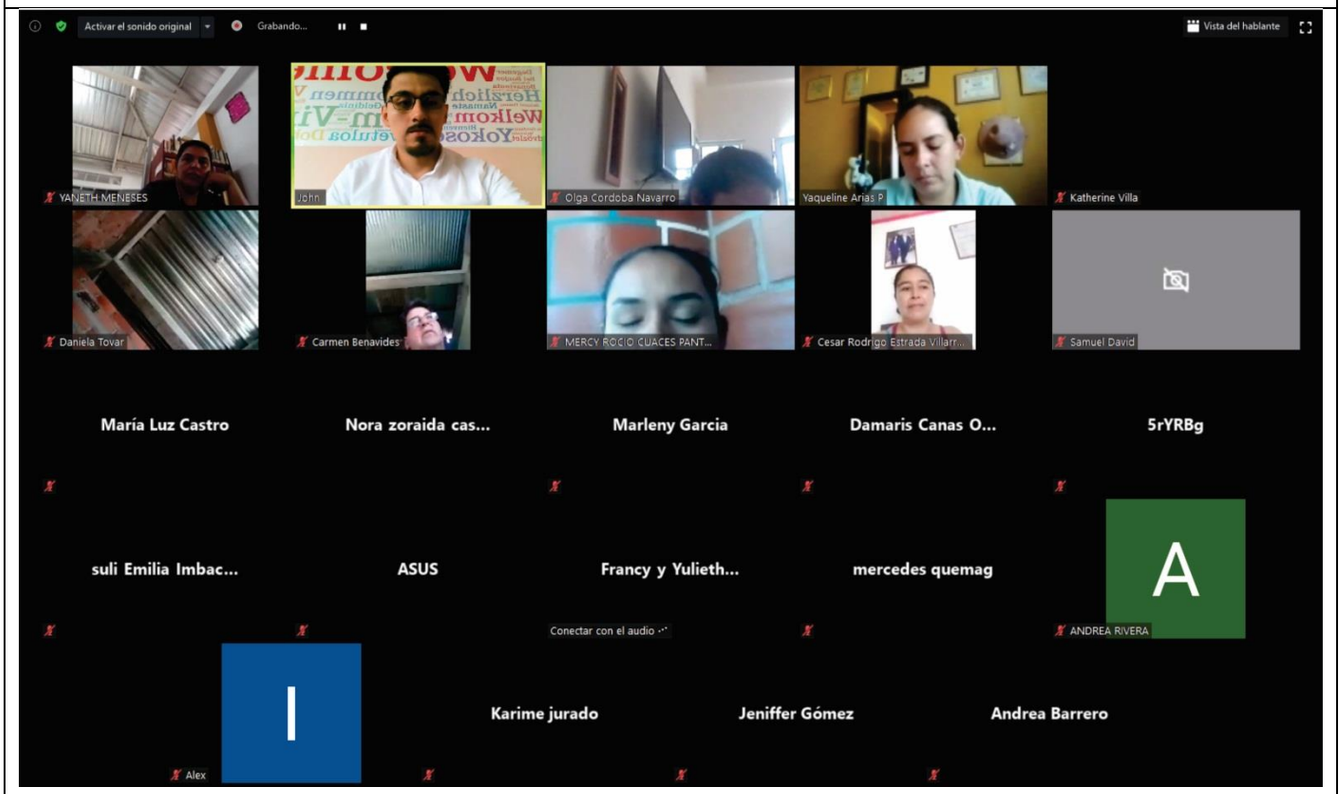
COMPROMISOS/TAREAS

No.	Compromisos / Tareas	Responsables	Fechas
1	Continuar realizando proceso de estudio autónomo en el tema como también garantizar el cumplimiento de los derechos de la primera infancia.	Talento humano	Siempre
2			
3			

4			

REGISTRO FOTOGRAFICO

RF:



RF: